

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

КАФЕДРА ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ

Опитування

здобувачів другого (магістерського рівня) щодо
освітньо-наукової програми "Інженерія програмного
забезпечення комп'ютерних систем"

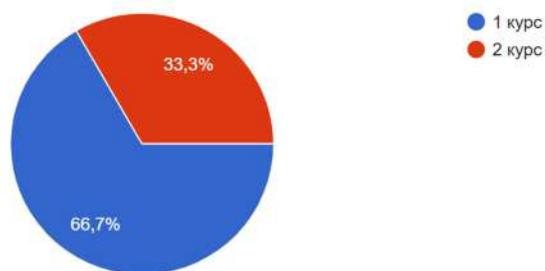
Ухвалено
на засіданні кафедри ОТ
протокол №9 від 26.12.2025

2025 р

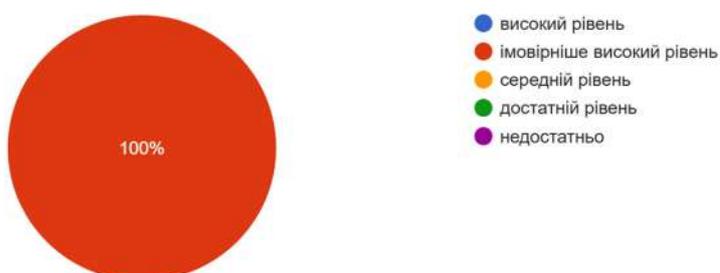
У опитуванні брали участь 3 студенти

I Загальні питання

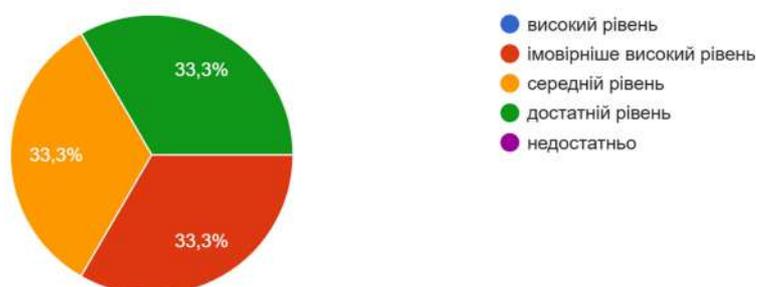
1. Який Ви курс магістратури?



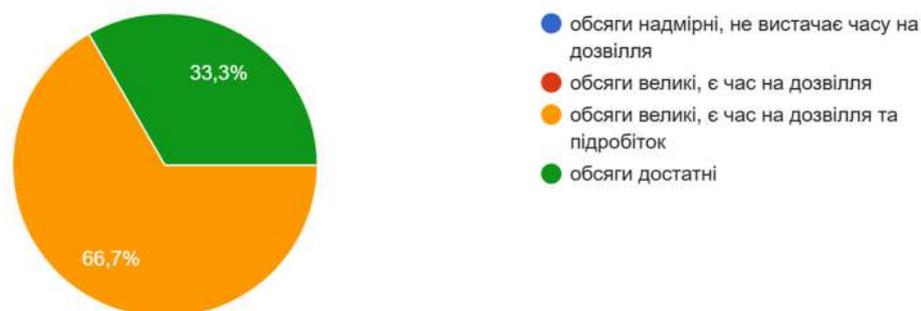
2. Оцініть, якість Вашої підготовки за спеціальністю



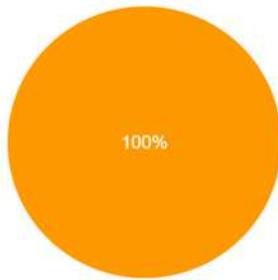
3. Оцініть, чи достатньо викладається предметів практичного спрямування?



4. Оцініть обсяги самостійної роботи (підготовка до практичних, лабораторних, контрольних робіт, написання курсових робіт, тощо) при навчанні.

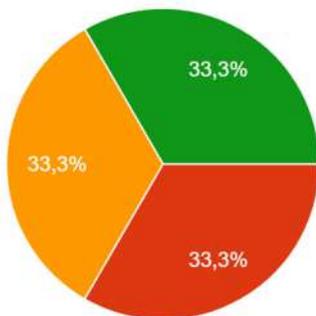


5. Оцініть рівень реальних знань, навичок та вмінь за Вашою освітньою програмою:



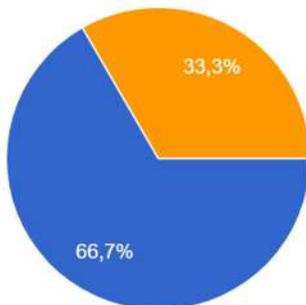
- високий рівень
- імовірно високий рівень
- середній рівень
- достатній рівень
- недостатньо

6. Оцініть, наскільки відповідає програма підготовки фахівців за Вашою освітньою програмою сучасним вимогам ринку праці?



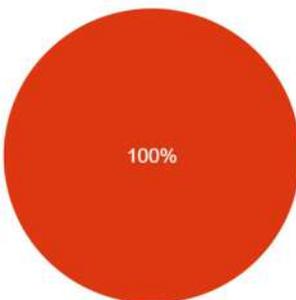
- високий рівень
- імовірно високий рівень
- середній рівень
- достатній рівень
- недостатньо

7. Які знання та навички потрібні магістру щоб конкурувати зі штучним інтелектом при виконанні завдань програмної інженерії?



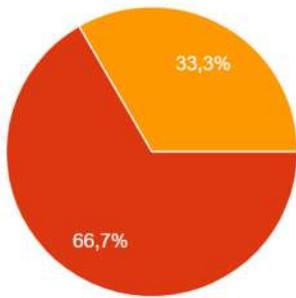
- експертні знання та навички створення програмних архітектур
- знання та навички володіння найсучаснішими технологіями програмування
- знання та навички створення систем штучного інтелекту
- знання та навички програмування в таких галузях, де штучний інтелект має переваг

8. Якою мірою, на вашу думку, необхідна у професійній діяльності здатність проєктувати архітектуру програмного забезпечення, моделювати процеси функціонування окремих підсистем і модулів?



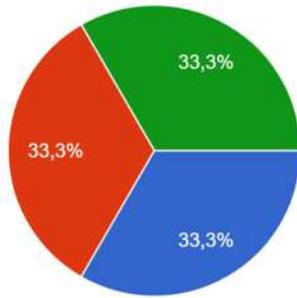
- це найбільш необхідна здатність
- здатність, яка часто використовується у професійній діяльності
- здатність, яка іноді використовується у професійній діяльності
- здатність, яка використовується у деяких технологіях програмування

9. Які переваги, на вашу думку, дає навчання за спеціальністю магістра наукового у порівнянні з навчанням за спеціальністю магістра професійного?



- навчання дає більш системні, експертні знання та навички
- задовольняється бажання виконувати дослідницьку роботу щоб згодом продовжити навчання в аспірантурі
- можна залишатись студентом ще на півроку
- вивчаються глибше предмети, знання яких необхідні у професійній діяльності

10. Якби у Вас з'явилася можливість ще раз обирати освітню програму, чи обрали б Ви знову ту, за якою навчаєтесь зараз?

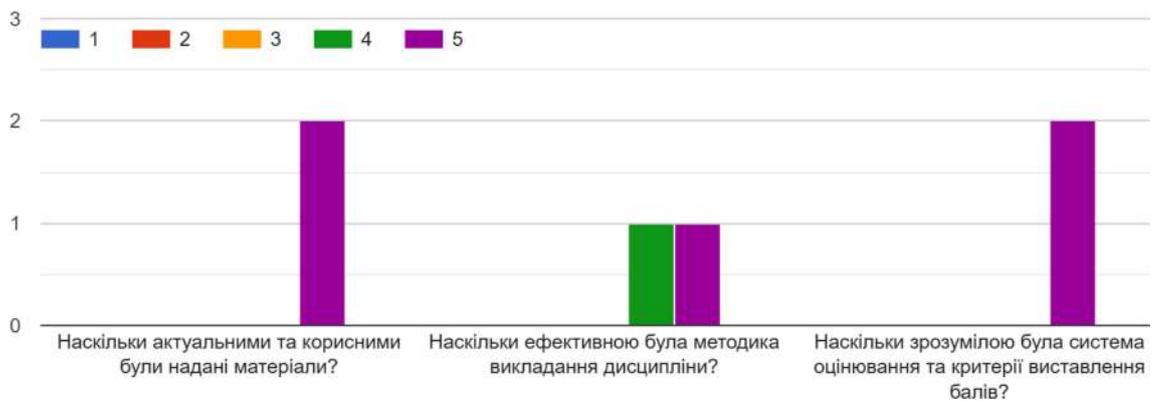


- обрав(-ла) би обов'язково
- імовірноше обрав(-ла) цю спеціальність, ніж іншу
- напевне, обрав(-ла) іншу
- нізащо не обрав(-ла) б

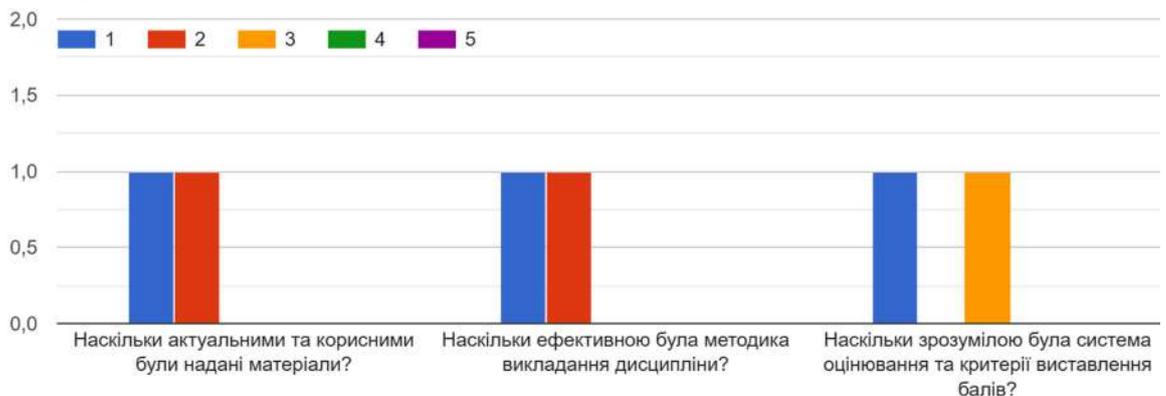
II Відгуки на предмети 1 курсу

Дайте відповідь на ці питання. 1 - мінімальна оцінка, 5 – максимальна

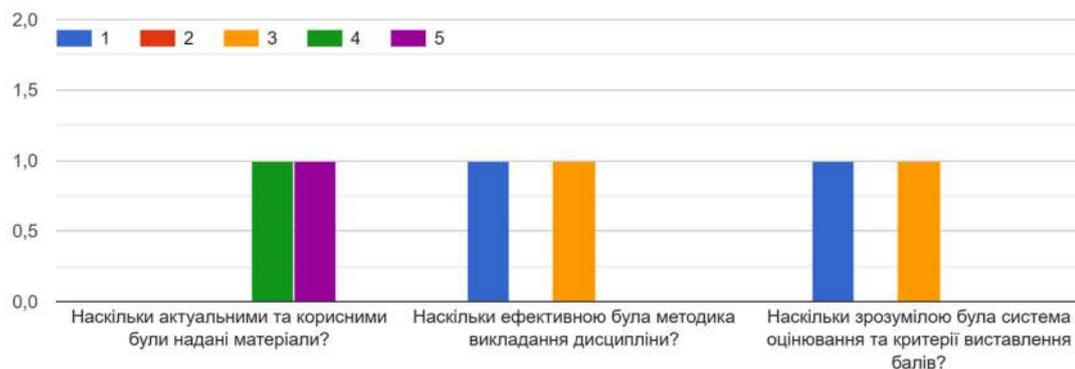
1. Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації (Частина 1)



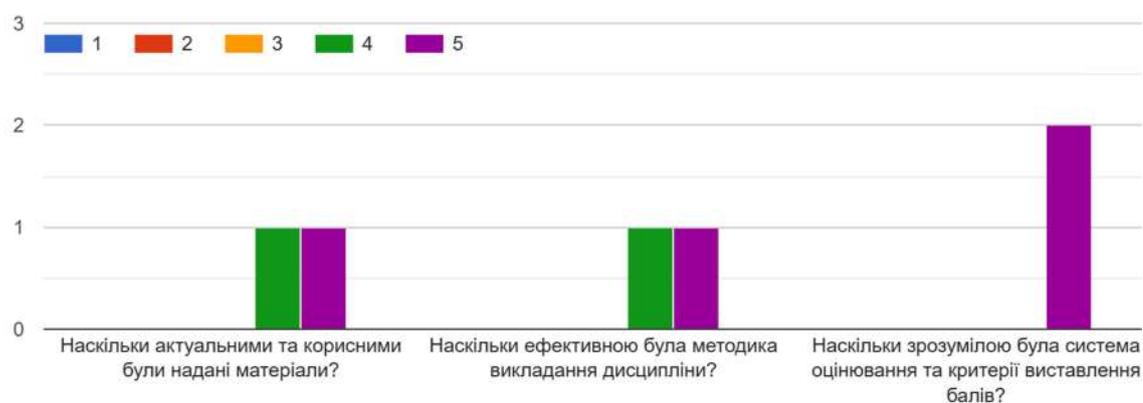
2. Наукова робота за темою магістерської дисертації (Частина 1)



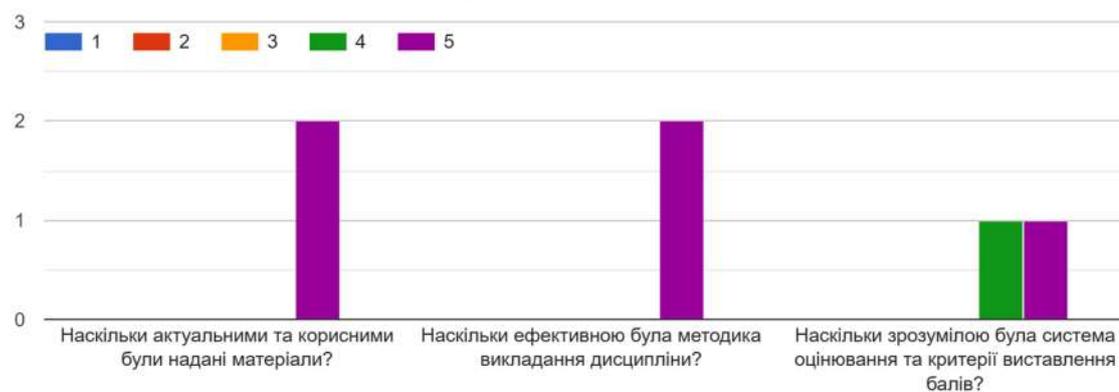
3. Розроблення проблемно-орієнтованих та сервісно-орієнтованих систем



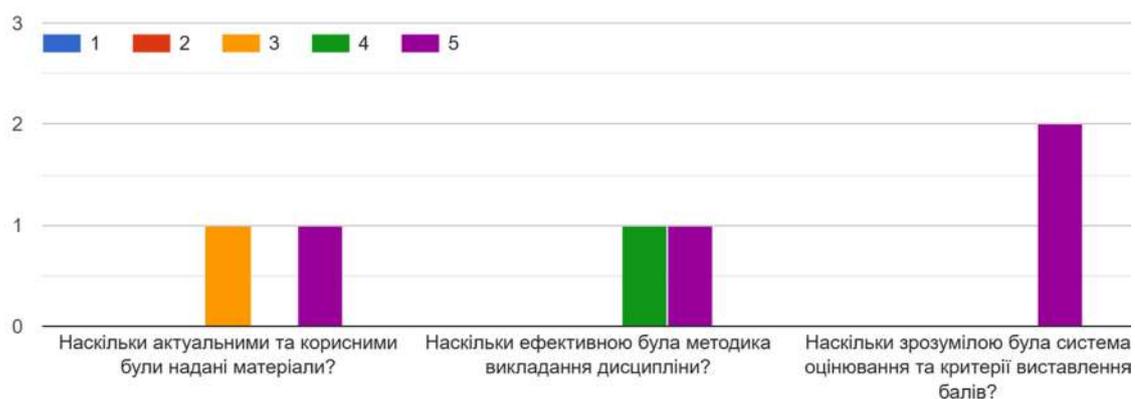
4. Програмне забезпечення комп'ютерних систем



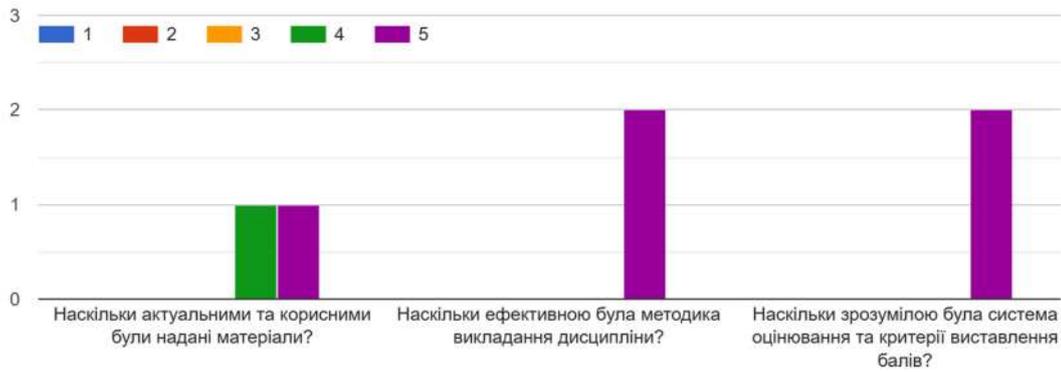
5. Програмування систем штучного інтелекту



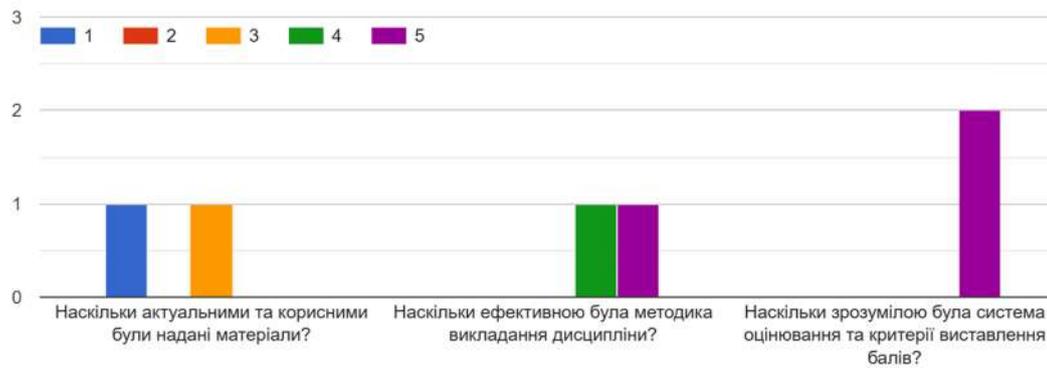
6. Програмування комп'ютерних та віртуальних мереж



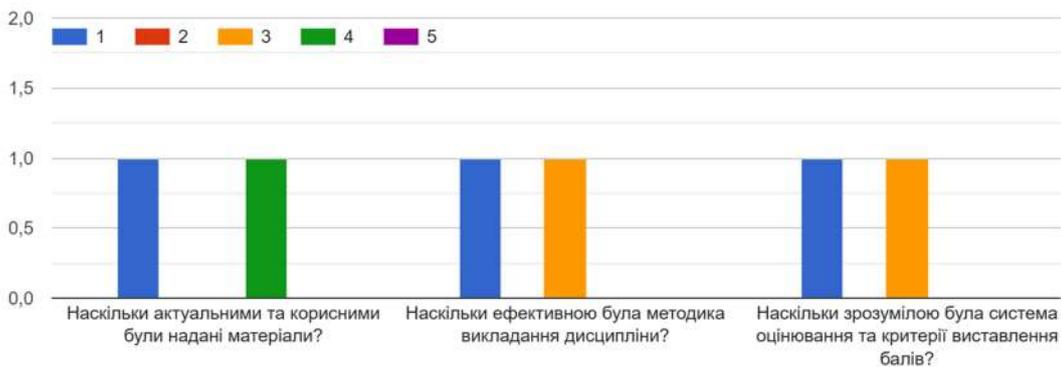
7. Інноваційний менеджмент та інтелектуальна власність у галузі ІТ



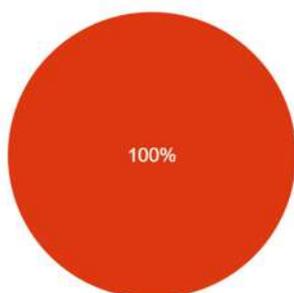
8. Сталий інноваційний розвиток



9. Розроблення проблемно-орієнтованих та сервісно-орієнтованих систем. Курсова робота



10. Оцініть на скільки викладачі з предметів надавали швидку та конструктивну відповідь?



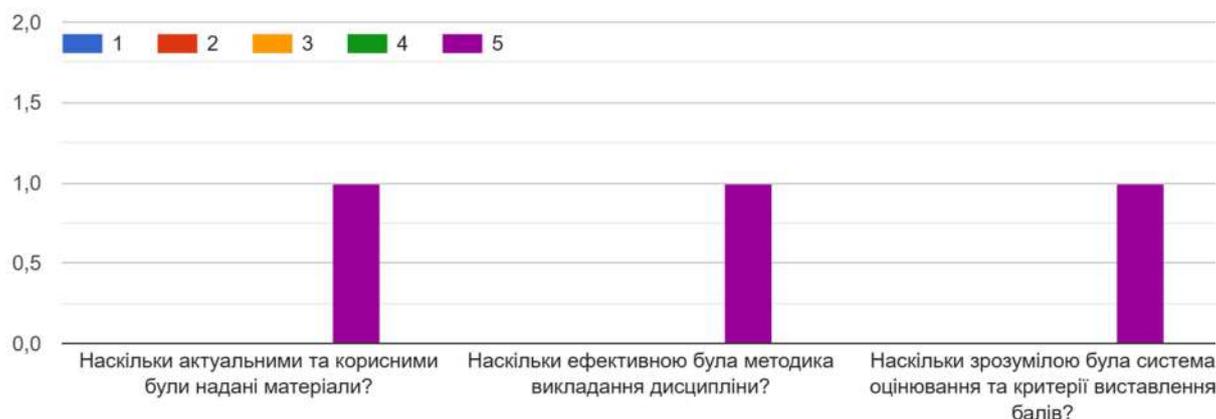
- високий рівень
- імовірно високий рівень
- середній рівень
- достатній рівень
- недостатньо

Які зміни Ви б запропонували для покращення дисципліни в майбутньому? Чи є теми, які варто додати або розширити в рамках дисципліни?

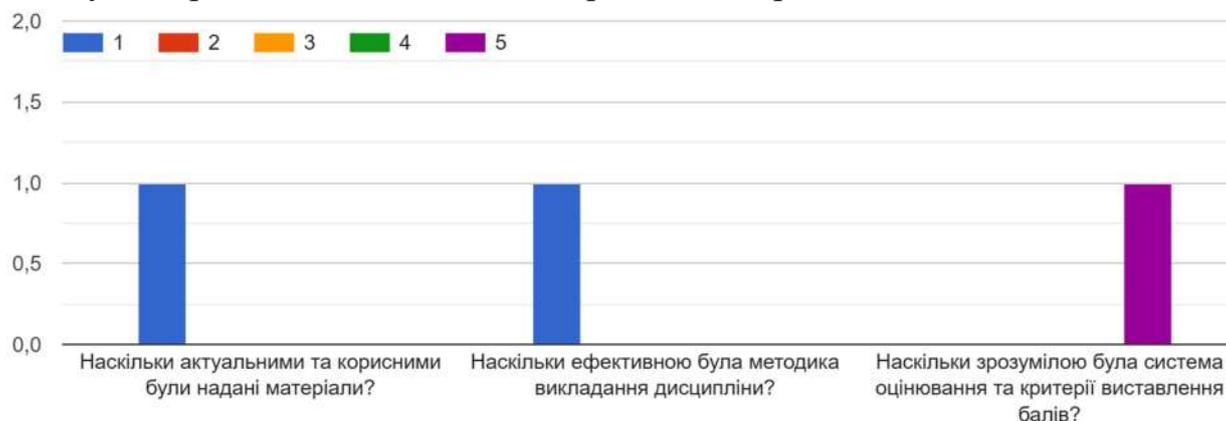
Сталий інноваційний розвиток - замінити іншим предметом, більш релевантним до сфери ІТ або загального розвитку. Вкотре говорити про "проблеми глобального потепління" і подібне - це може рівень бакалаврату, але це вже не рівень магістратури, ціль якої максимально поглибити знання в сфері. І хоча викладачі подавали матеріал непогано, і система оцінювання була зрозумілою - бажання вчити предмет про і так всім відомі проблеми немає. Ми, як фахівці програмної інженерії не будемо займатись конвенціями про сталий розвиток і планами на найближчі 30 років, як не крути. І на відміну від філософії цей предмет не про особистий розвиток студента як індивіда також.

III Відгуки на предмети 2 курсу

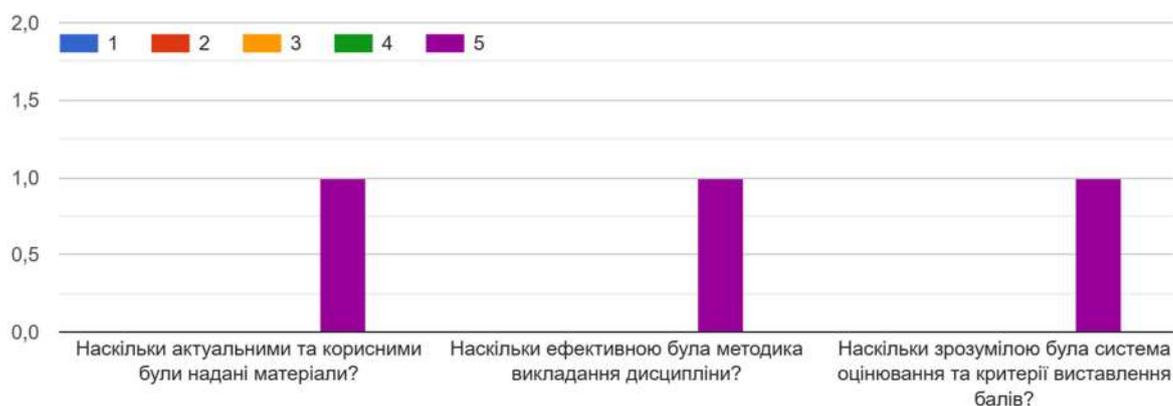
1. Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації



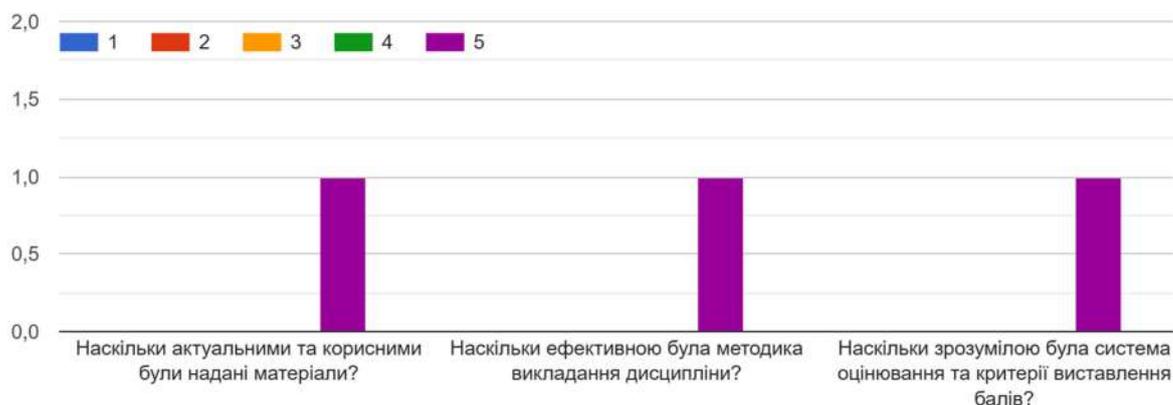
2. Наукова робота за темою магістерської дисертації



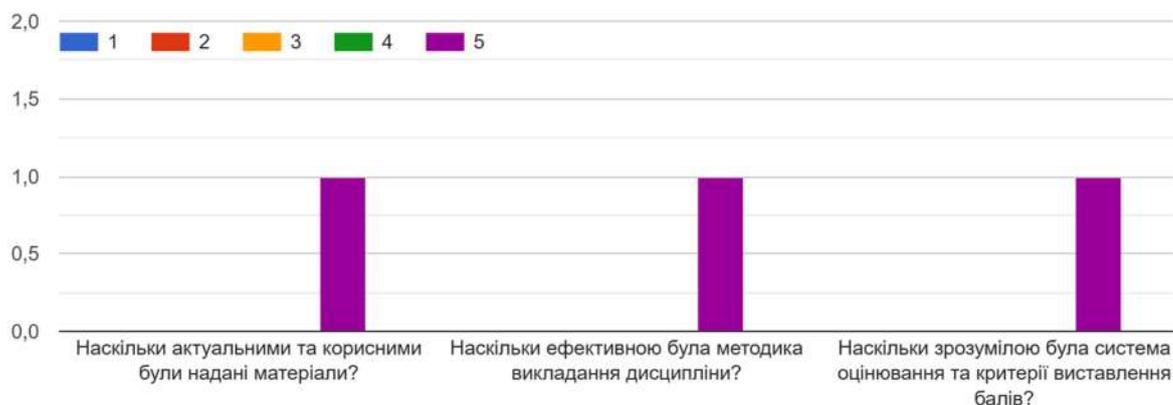
3. Розроблення проблемно-орієнтованих та сервісно-орієнтованих систем



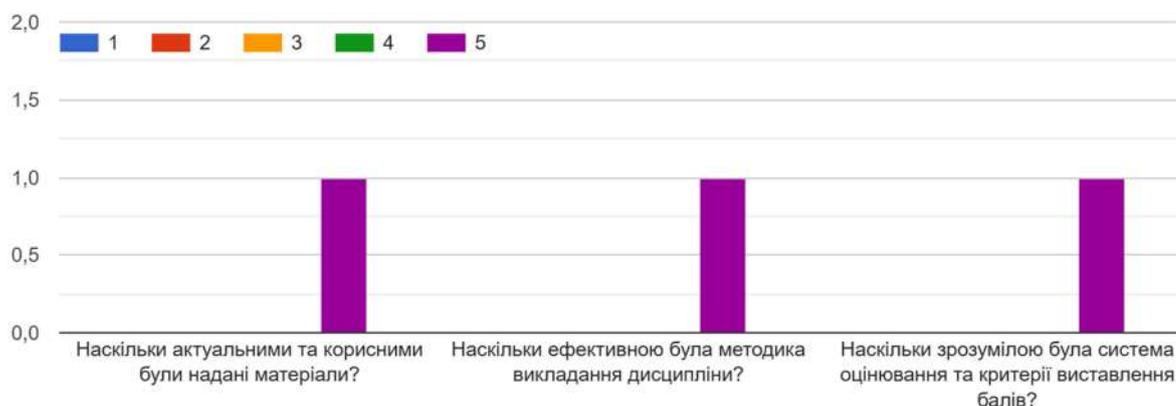
4. Програмне забезпечення комп'ютерних систем



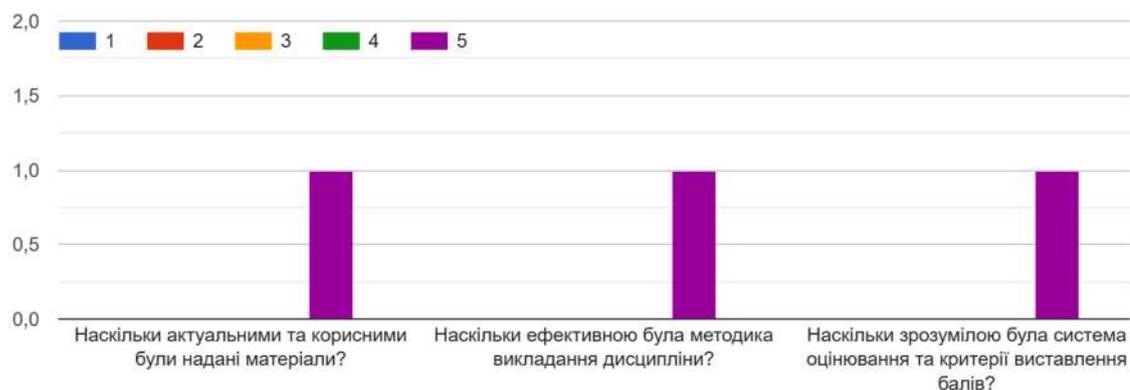
5. Програмування комп'ютерних та віртуальних мереж



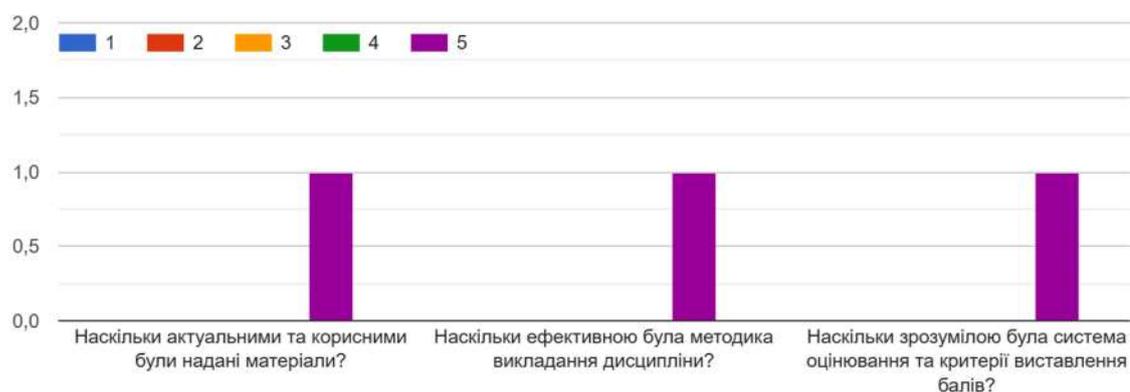
6. Інноваційний менеджмент та інтелектуальна власність у галузі ІТ



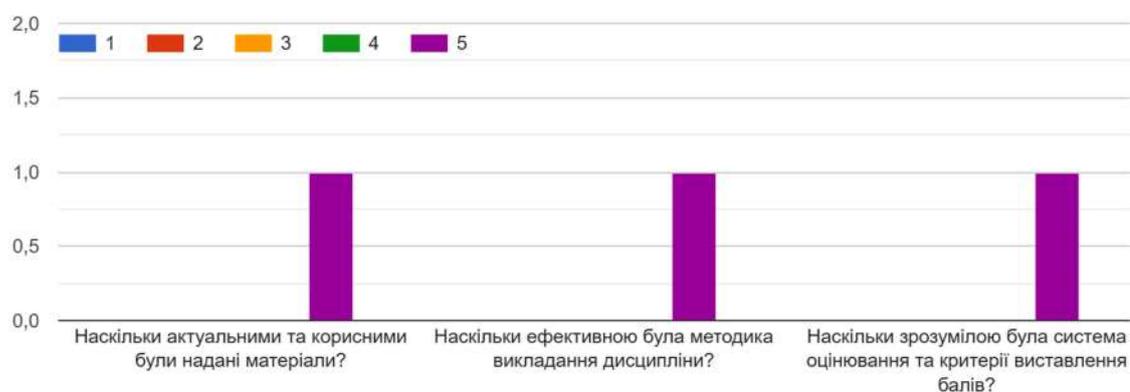
7. Сталий інноваційний розвиток



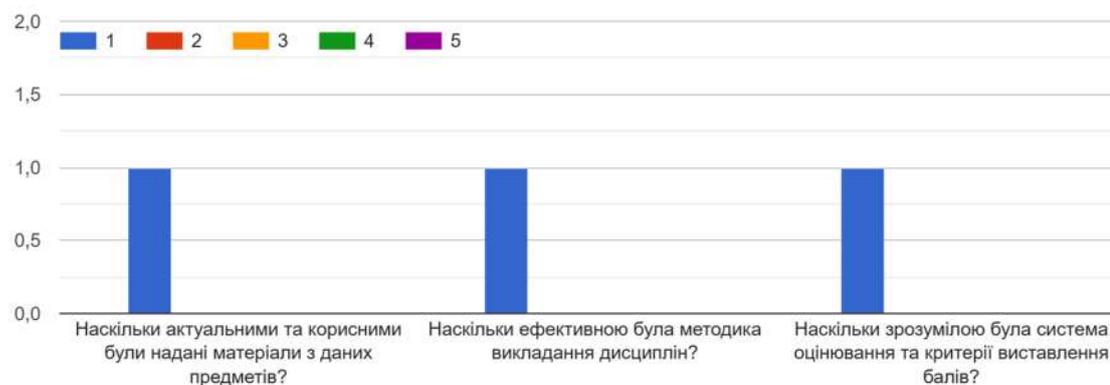
8. Методологія інженерії програмного забезпечення



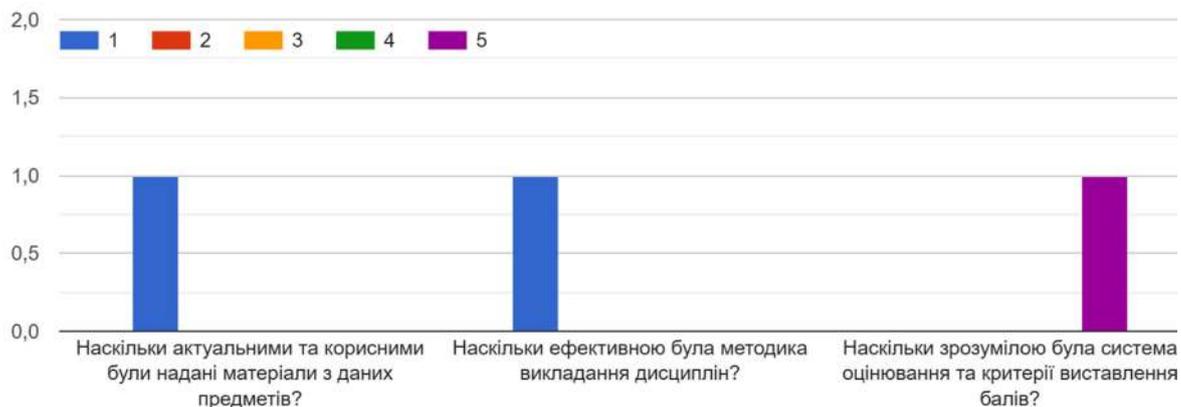
9. Розроблення проблемно-орієнтованих та сервісно-орієнтованих систем. Курсова робота



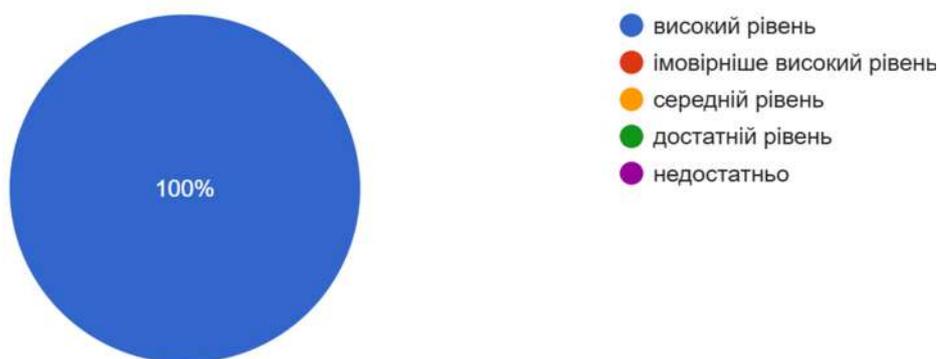
10. Практика



11. Виконання магістерської дисертації



Оцініть на скільки викладачі з предметів надавали швидку та конструктивну відповідь?



Які зміни Ви б запропонували для покращення дисципліни в майбутньому?
Чи є теми, які варто додати або розширити в рамках дисципліни?
На це запитання ще немає відповідей.

Гарант освітньо-наукової програми

Анатолій СЕРГІЄНКО